

BILAN : EXPLOITATION DES DONNÉES DE L'ENQUÊTE ET RETOURS TERRAIN





Étonnante chimie
pour un grand oral
percutant !



1600 élèves rencontrés...

100 élèves de 2de

620 élèves de 1^{ère} spé PC

170 élèves de 1^{ère} STL-SPCL

530 élèves de T spé PC

180 élèves de T STL-SPCL

40 lycées participants

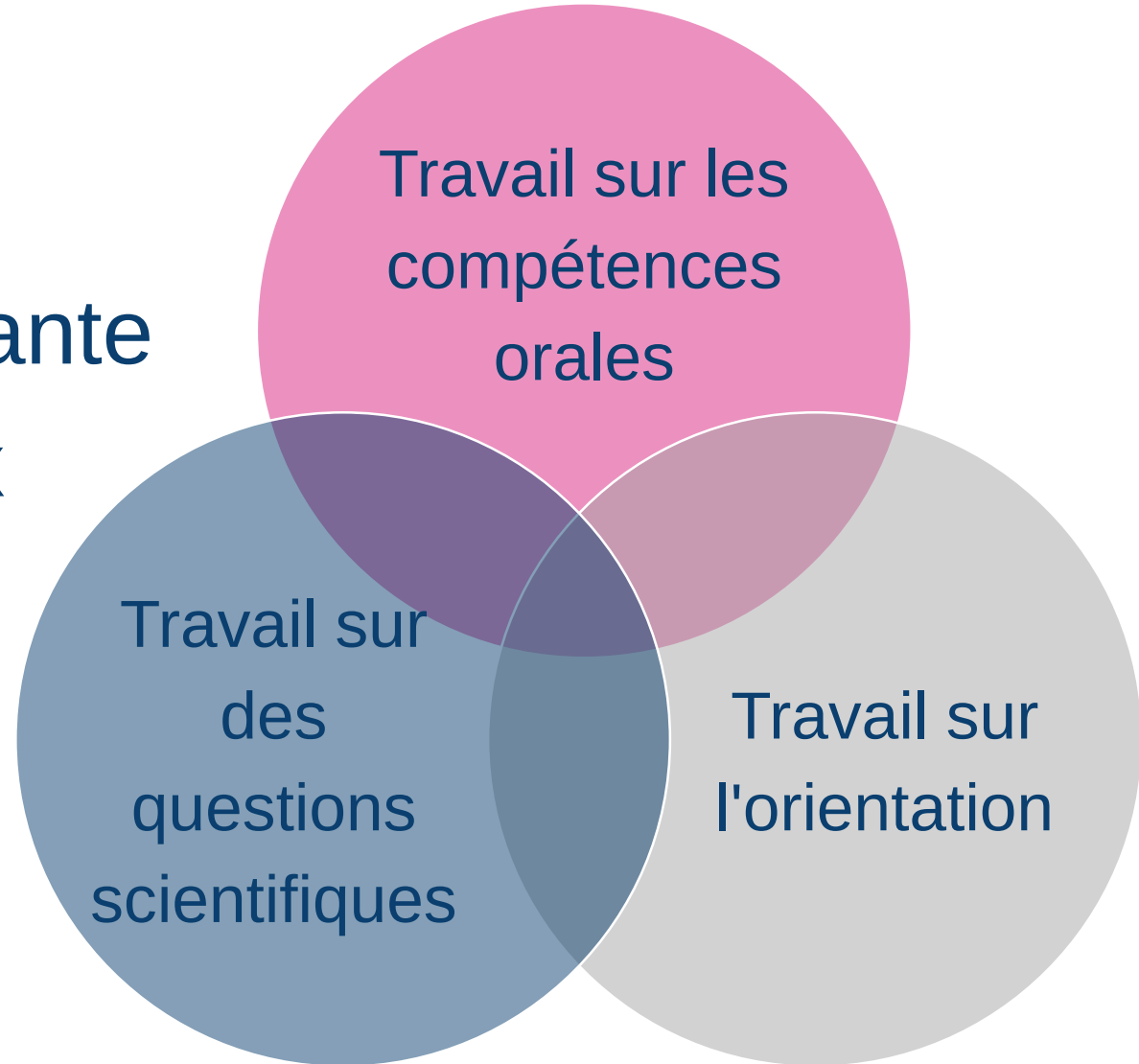
255 enseignants impliqués ou
formés (PAF)

37 chercheurs mobilisés

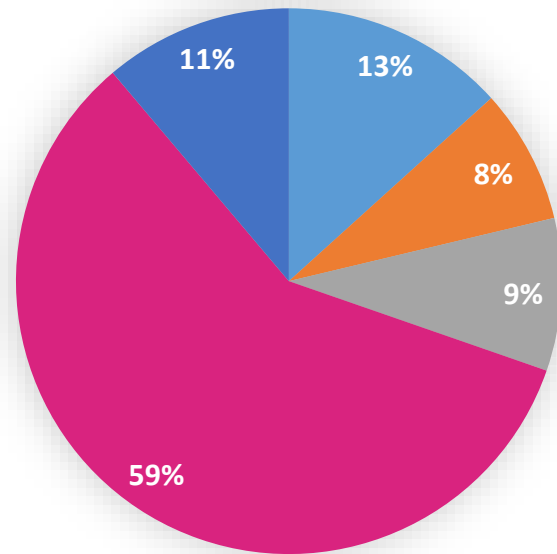
15 IA-IPR et 13 services de
communication des DR

Merci !

Le Grand oral,
une épreuve exigeante
à plusieurs niveaux



Questionnaire envoyé à l'ensemble des acteurs, 188 réponses



■ Professeur ■ IA-IPR ■ Membre service com DR-CNRS ■ Élève ■ Chercheur

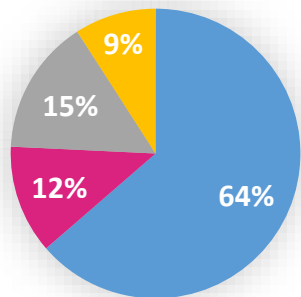
Excellent taux de réponses (quasi 100%) parmi les organisateurs (IA-IPR, DR CNRS) et les chercheurs

BILAN : EXPLOITATION DES DONNÉES DE L'ENQUÊTE ET RETOURS TERRAIN

Des évènements qui mettent en confiance et changent la perception d'un exercice encore nouveau

Professeurs

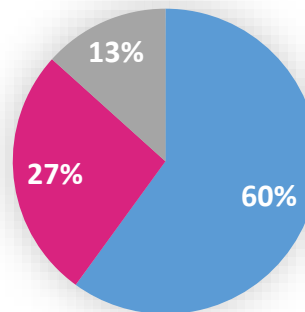
Une influence très positive sur le ressenti des élèves



- Mise en confiance des élèves
- Meilleure préparation de la phase d'entretien du Grand Oral
- Meilleure construction du parcours d'orientation
- Pas d'influence perçue

IA-IPR

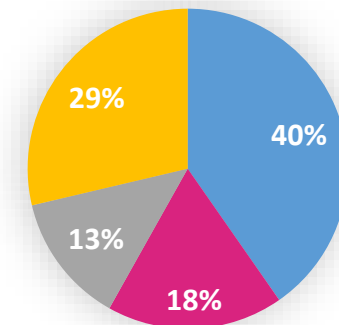
Une aide pour l'accompagnement des professeurs



- Oui
- Non
- NSP

Élèves

Une préparation apaisée et un exercice mieux compris



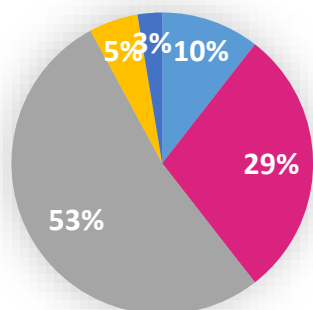
- Mise en confiance sur l'épreuve
- Meilleure préparation de la phase d'entretien du Grand Oral
- Meilleure construction du parcours d'orientation
- Pas d'influence perçue

BILAN : EXPLOITATION DES DONNÉES DE L'ENQUÊTE ET RETOURS TERRAIN

Des évènements qui sont utiles pour la préparation du Grand oral, avec un temps de préparation jugé acceptable

Professeurs

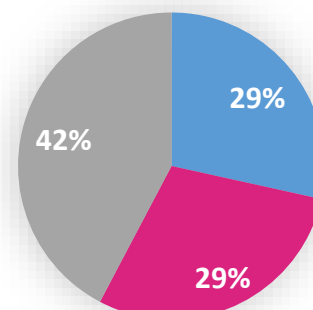
Plus de 2/3 d'entre eux perçoivent une différence entre les élèves



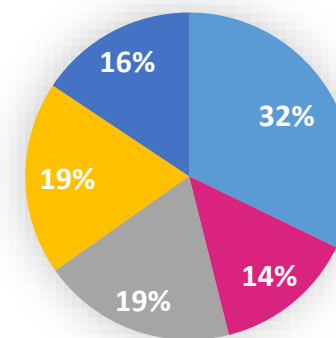
- Définition de la question problématisée
- Mise à portée scientifique de la question
- Prise de parole
- Niveau scientifique global
- Niveau scientifique global

Élèves

Une majorité est intervenue à l'oral en amont ou lors de l'évènement, avec des modalités de prise de parole variées



- Oui, en amont pendant la préparation au lycée
- Oui, le jour de l'évènement
- Non



- Présentation orale sur un chapitre
- Présentation orale d'une biographie
- Questions scientifiques préparées en classe en amont
- Questions scientifiques spontanées
- Autre

Des évènements et un ouvrage qui ont naturellement trouvé leur place d'outil pédagogique

- **Près de 75% des professeurs et des IA-IPR** déclarent que le livre constitue un **support pédagogique de qualité** pour l'enseignement de la spécialité physique-chimie
- **Un impact évalué très uniformément apprécié** par tous les acteurs (plus de 80% de satisfaction chez l'ensemble des participants)



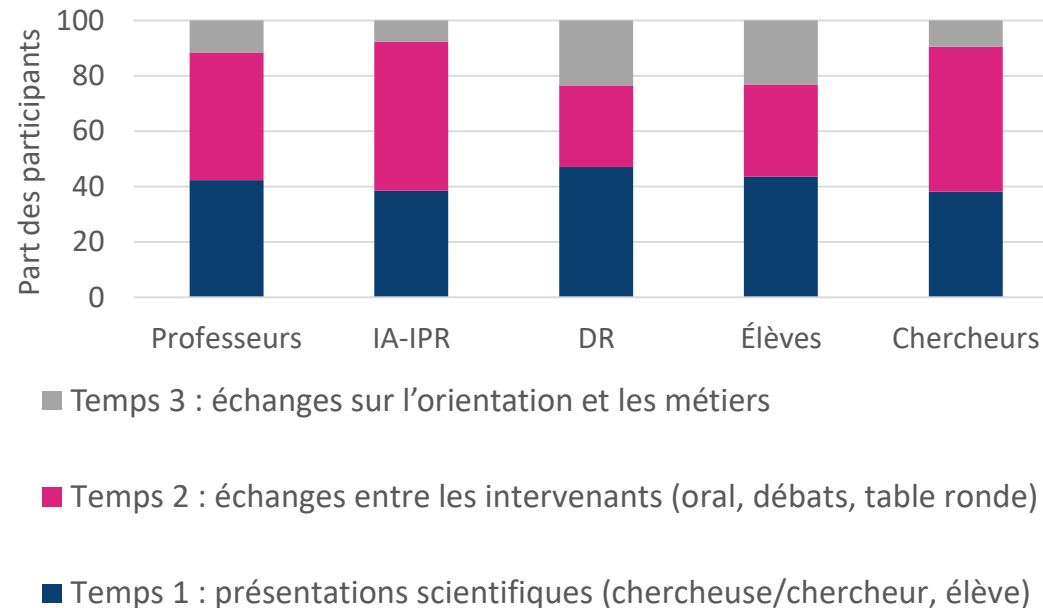
Nuage de mots cités dans les retours des professeurs et des IA-IPR

BILAN : EXPLOITATION DES DONNÉES DE L'ENQUÊTE ET RETOURS TERRAIN

Des évènements qui changent l'image de la chimie, de ses métiers et de ses acteurs

- **76% des professeurs et IA-IPR** se déclarent plus **familiarisés** avec la recherche et le CNRS
- **94 % des IA-IPR** déclarent que ces évènements leur ont permis un **rapprochement** avec les chercheurs du CNRS et les services communication des DR
- **100 % des IA-IPR** déclarent souhaiter **faire vivre** localement ce partenariat
- **54 % des élèves** déclarent que ces évènements leur ont permis de **faire évoluer positivement** leur représentation de la chimie et, plus globalement, des métiers scientifiques

- Des temps **appréciés différemment** suivant les acteurs, mais un travail sur l'orientation qui reste encore un peu en deçà

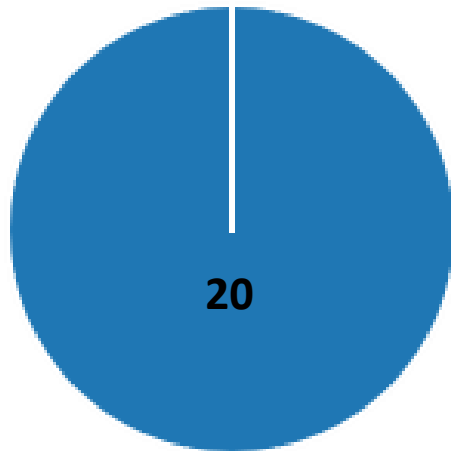


ÉTONNANTE CHIMIE

BILAN : EXPLOITATION DES DONNÉES DE L'ENQUÊTE ET RETOURS TERRAIN

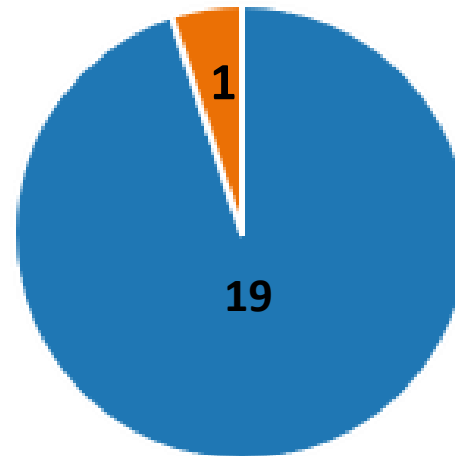
13 services des Délégations régionales CNRS ont pris part au partenariat
20 communicants impliqués de ces services ont répondu au questionnaire

Cette action vous a-t-elle permis de valoriser les recherches et les chimistes de votre territoire ?



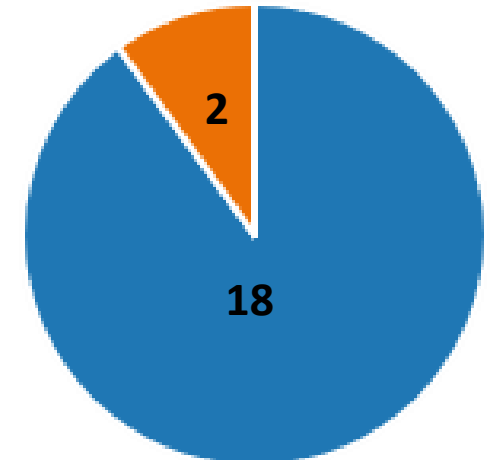
● Oui
● Non

Cette action vous a-t-elle permis de mieux faire connaître l'activité du CNRS auprès des enseignants et des lycéens ?



● Oui
● Non

Ce partenariat créer de nouveaux liens dans l'académie et de vous familiariser avec le mode de fonctionnement de l'Éducation Nationale ?



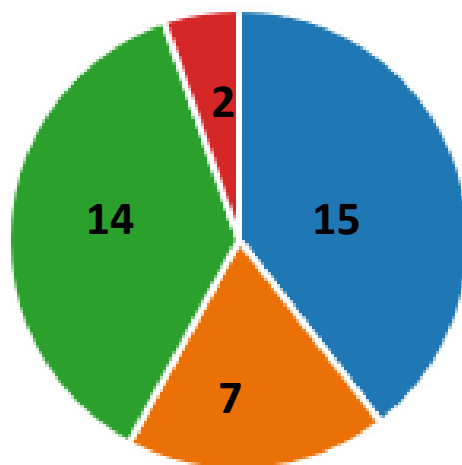
● Oui
● Non

BILAN

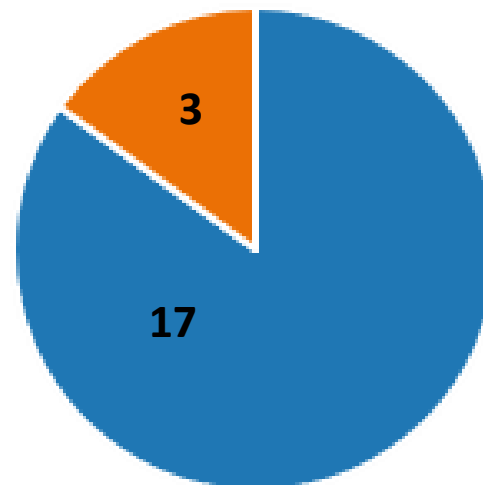
EXPLOITATION DES DONNÉES DE L'ENQUÊTE ET RETOURS TERRAIN

13 services des Délégations régionales CNRS ont organisé des événements
20 communicants impliqués en DR ont répondu au questionnaire

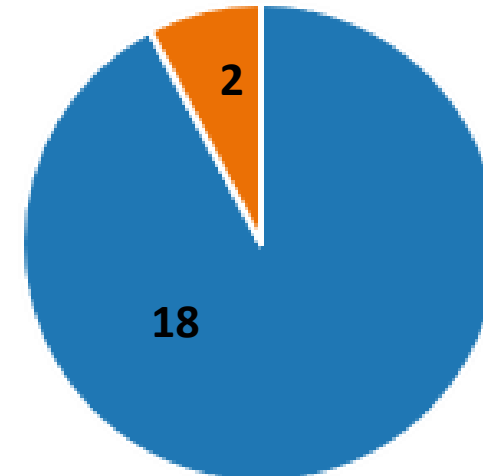
Ressenti par rapport au temps consacré
aux actions Étonnante chimie



Délégations prêt(e)s à renouveler ce
partenariat

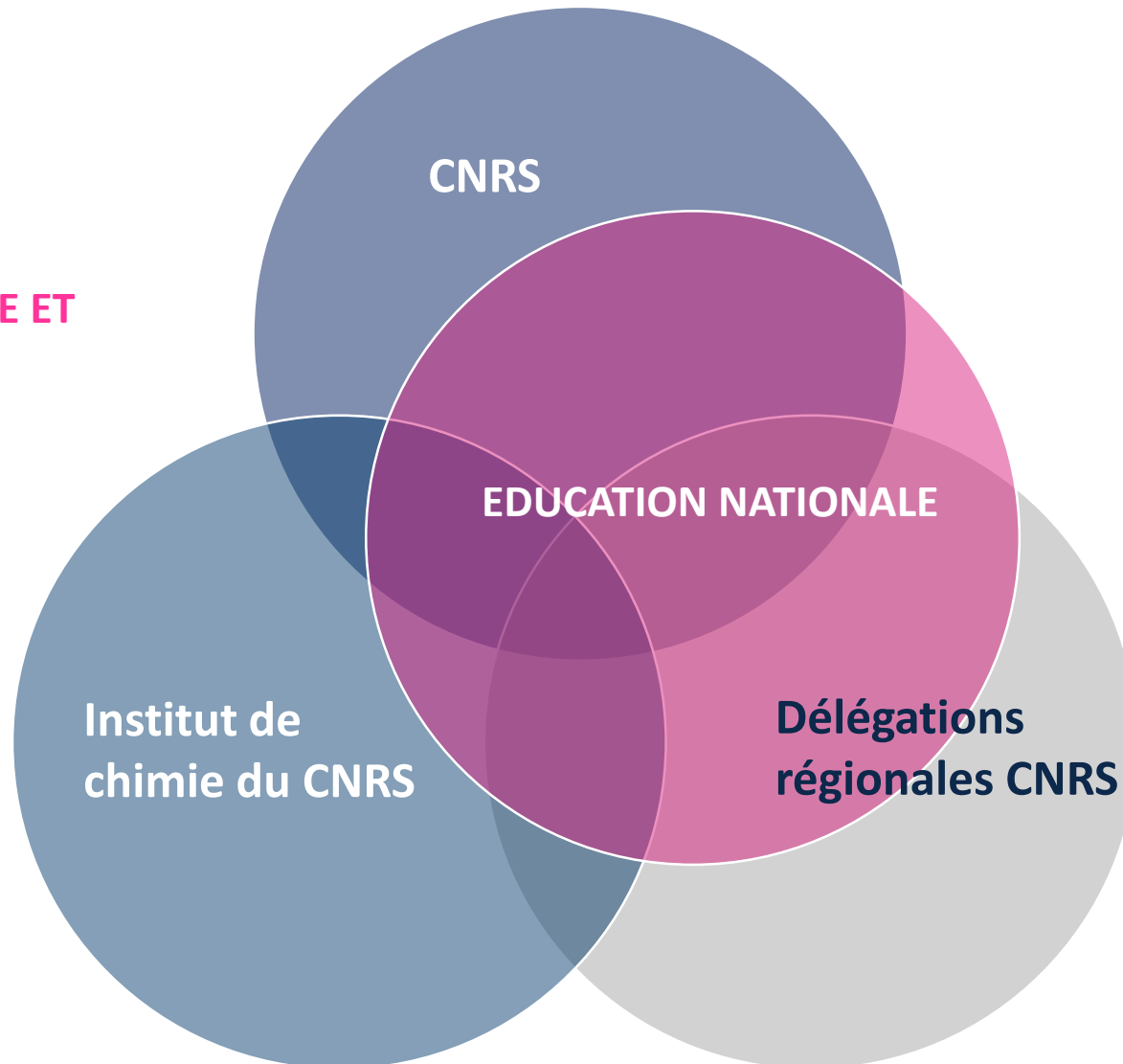


Délégations prêtes à Créer d'autres
partenariats avec l'Education Nationale
(même au-delà de la chimie)



BILAN : EXPLOITATION DES DONNÉES DE L'ENQUÊTE ET RETOURS TERRAIN

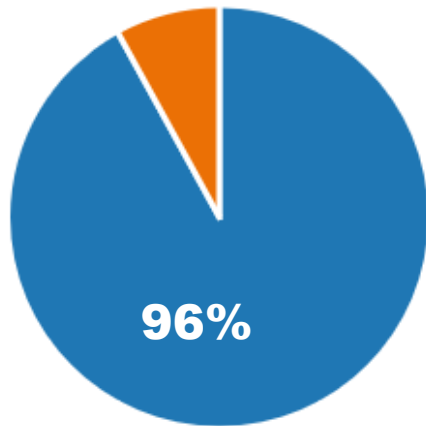
DES OBJECTIFS DE
COMMUNICATION INTERNE ET
EXTERNE ATTEINTS



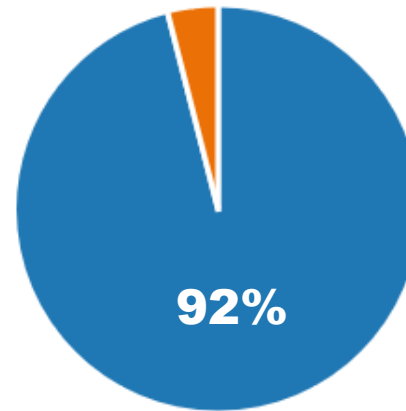
BILAN : EXPLOITATION DES DONNÉES DE L'ENQUÊTE ET RETOURS TERRAIN

Des évènements qui permettent **aux chercheurs** de tisser de nouveaux liens et faire connaître le CNRS et leurs activités de recherche

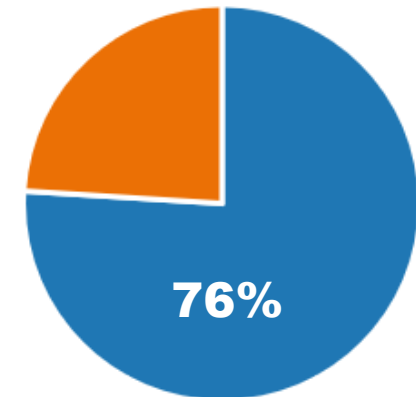
Tisser des liens avec la délégation



Faire connaître les activités du CNRS aux enseignants et élèves

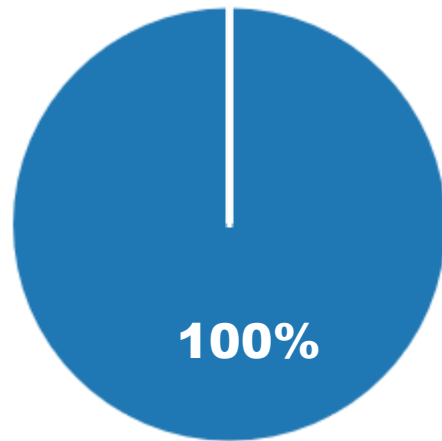


Développer un nouveau discours adapté aux lycéens

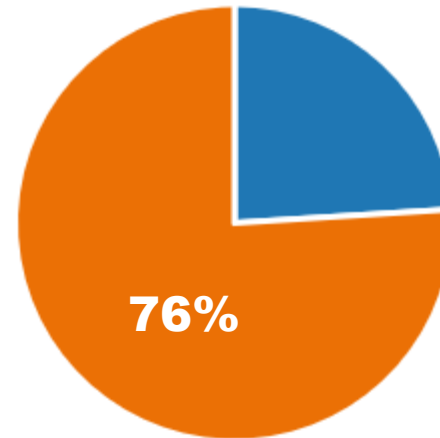


Une mission intégrante du métier de **chercheur**
et qui plait !

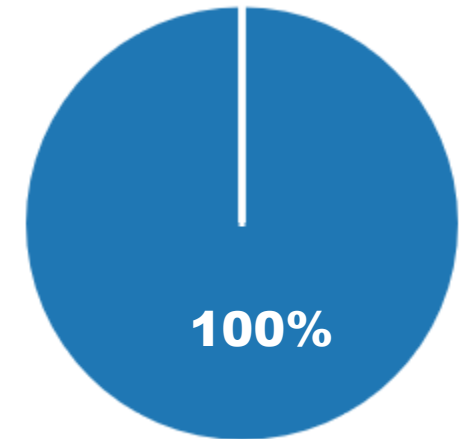
Cette action fait-elle partie des missions du chercheur?



Une nouveauté pour beaucoup



Etes-vous prêt à recommencer?



Temps de préparation raisonnable : 100 %
Facilité de l'exercice : 72 %